

**PENGARUH SENAM IRAMA PADA PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
ANAK TUNANETRA KELAS V DI SLB A YKAB SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



SKRIPSI

Oleh:

INES KUSNANDARI

K5113044

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : INES KUSNANDARI
NIM : K5113044
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH SENAM IRAMA PADA PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK TUNANETRA KELAS V DI SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, November 2017

Yang membuat pernyataan

 Ines Kusnandari

**PENGARUH SENAM IRAMA PADA PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR
ANAK TUNANETRA KELAS V DI SLB A YKAB SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh:
INES KUSNANDARI
K5113044**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Luar Biasa**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
November 2017**

PERSETUJUAN

Nama : INES KUSNANDARI
NIM : K5113044
Judul Skripsi : Pengaruh Senam Irama Pada Pendidikan Jasmani Adaptif Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunanetra Kelas V di SLB A YKAB Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Drs. Hermawan, M.Si

NIP. 19590818 198603 1 002

Pembimbing II



Sugini, S.Pd., M.Pd


NIP. 19790923 200501 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : INES KUSNANDARI
NIM : K5113044
Judul Skripsi : Pengaruh Senam Irama Pada Pendidikan Jasmani Adaptif Terhadap Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Tunanetra Kelas V di SLB A YKAB Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018


Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 13 November 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil oleh Tim Penguji:


	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Priyono, S.Pd., M.Si		28 November 2017
Sekretaris	: Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd		22 November 2017
Anggota I	: Drs. Hermawan, M.Si		5 Desember 2017
Anggota II	: Sugini, S.Pd., M.Pd		22 November 2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa pada

Hari : Selasa
Tanggal : 5 Desember 2017


Mengesahkan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,
Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Luar Biasa,


Drs. Hermawan M.Si
NIP. 195908181986031002

ABSTRAK

Ines Kusnandari. K5113044. **PENGARUH SENAM IRAMA PADA PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK TUNANETRA KELAS V DI SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, November 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan motorik kasar anak tunanetra kelas V di SLB A YKAB Surakarta tahun ajaran 2017/2018 melalui senam irama pada pendidikan jasmani adaptif.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen subjek tunggal atau *Single Subject Research(SSR)* dengan desain A-B-A dan teknik pengumpulan data berupa tes perbuatan dengan instrumen *Test of Gross Motor Development-2 (TGMD-2)* subtes lokomotor. Subjek dalam penelitian ini adalah dua anak tunanetra kelas V di SLB A YKAB Surakarta. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis statistik deskriptif, disertai analisis visual grafik yang meliputi analisis dalam kondisi dan analisis antar kondisi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan motorik kasar yang diperoleh subjek dari setiap fase pengukuran mengalami peningkatan. Hasil analisis dapat diperoleh skor rata-rata kemampuan motorik kasar masing-masing subjek yaitu pada fase *baseline 1* (A1) subjek DW mendapatkan rata-rata skor 64,59, subjek GD mendapat 71,99. Pada fase intervensi (B) rata-rata masing-masing subjek mengalami peningkatan yaitu DW mendapat rata-rata skor 80,38 dan GD mendapat 87,45. Sedangkan pada fase *baseline 2* (A2) rata-rata skor DW 91,44 dan 93,29 untuk GD. Adapun hasil analisis visual data yang diperoleh pada setiap fase pengukuran baik pada fase *baseline 1* (A1), intervensi (B), dan fase *baseline 2* (A2) pada kedua subjek memiliki tingkat kestabilan tinggi dan kecenderungan arah meningkat atau naik.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa senam irama pada pendidikan jasmani adaptif berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan motorik kasar anak tunanetra kelas V di SLB A YKAB Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018.

Kata kunci: senam irama, motorik kasar, tunanetra

ABSTRACT

Ines Kusnandari. K5113044. THE EFFECT OF RHYTMIC GYMNASTIC ON ADAPTED PHYSICAL EDUCATION TO IMPROVING GROSS MOTOR SKILL ON BLIND CHILDREN OF FIFTH GRADE AT SLB A YKAB SURAKARTA IN THE ACADEMIC YEAR 2017/2018. Skripsi, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2017.

The research shows for understanding the improvement of gross motor skill on blind children of fifth grade at SLB A YKAB Surakarta in the academic year 2017/2018 through rhythmic gymnastic on adapted physical education.

This research uses an experimental research method and A-B-A Single Subject Research design. Data is collected by using action testing with Test of Gross Motor Development-2 (TGMD-2) locomotor subtest instrument. The subject of this research are two students of blind grade V at SLB A YKAB Surakarta. Afterwards, it is analyzed by using statistic descriptive with visual graphic analysis which cover conditional analysis and interconditional analysis.

The result of research showed that average scores of gross motor skill increased for each phase measurement. Analysis result was obtained the average score of each subject in the Baseline phase 1 (A1) DW subject got 64,59, GD subject got 71,99. In the Intervention phase (B) the average score of each subject has risen, DW subject scored 80,38 and GD scored 87,45. While in the Baseline phase 2 (A2) average score subject DW 91,44 and GD scored 93,29. The result of visual analysis of data obtained in each phase measurement of both the Baseline phase 1 (A1), Intervention (B), and Baseline 2 (A2) on both subjects had high levels of stability and the trend toward increased.

Based on the result of the research, it can be concluded that rhythmic gymnastic on adapted physical education takes effect towards gross motor skill on blind children of fifth grade at SLB A YKAB Surakarta in the academic year 2017/2018.

Keywords: rhythmic gymnastic, gross motor, blind

MOTTO

“Belajar tak hanya dengan mata terbuka,
dengan mata tertutup pun engkau dapat belajar”
(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta yang memberikan
doa, dukungan, nasihat dan motivasi yang selalu diberikan kepada peneliti

Saudara-saudaraku tercinta
yang memberikan motivasi dan semangat yang dibagikan

Teman-teman seperjuangan PLB UNS 2013
yang saling berjuang dan mendukung bersama

Sahabat-sahabatku Widya, Titi, Isti, Hani, Kiki, dan Norma
yang selalu memberikan dukungan dan semangat

Almamater

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas rahmat dan hidayah-Nya maka skripsi ini dapat diselesaikan dengan judul **“PENGARUH SENAM IRAMA PADA PENDIDIKAN JASMANI ADAPTIF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK TUNANETRA KELAS V DI SLB A YKAB SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”**. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Disadari sepenuhnya bahwa kemampuan dan pengetahuan peneliti sangat terbatas, maka adanya bimbingan pengarahan dan dukungan dari berbagai pihak sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Hermawan, M.Si., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Pembimbing I yang memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Sugini, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dewi Sri Rejeki, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingannya selama peneliti mendampingi mahasiswa PLB FKIP UNS.
5. Andam Zuriadi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SLB A YKAB Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Santini, S.Pd. selaku Wali kelas V SLB A YKAB Surakarta yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V di SLB A YKAB Surakarta yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Orang tua yang memberikan motivasi serta doa yang tidak pernah terputus untuk memberikan yang terbaik bagi peneliti.
9. Sahabat-sahabatku yang senantiasa mendukung selama penyusunan skripsi.
10. Teman-teman PPL SLB A YKAB Surakarta yang selalu memberikan dukungan dan semangatnya.
11. Teman-teman seperjuangan PLB angkatan 2013 terima kasih atas rasa kekeluargaan, kebersamaan, dan motivasinya.
12. Semua pihak yang turut membantu penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Surakarta, November 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori	8
1. Kajian Teori Tentang Anak Tunanetra	8
a. Pengertian Anak Tunanetra	8
b. Penyebab Anak Tunanetra	9
c. Klasifikasi Tunanetra	11
d. Dampak Ketunanetraan	15

e. Layanan Pendidikan Anak Tunanetra	18
2. Kajian Teori Tentang Motorik Kasar Anak Tunanetra	21
a. Pengertian Motorik Kasar	21
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik ..	22
c. Komponen-Komponen Gerak Motorik Kasar	25
3. Kajian Teori Tentang Senam Irama pada Pendidikan Jasmani Adaptif	27
a. Pengertian Pendidikan Jasmani Adaptif	27
b. Pengertian Senam Irama	28
c. Prinsip-Prinsip Senam Irama	28
d. Gerakan-Gerakan Senam Irama	30
e. Senam Irama Pada Pendidikan Jasmani Adaptif untuk Anak Tunanetra	32
B. Kerangka Berpikir	34
C. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
1. Tempat Penelitian	36
2. Waktu Penelitian	36
B. Desain Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel	39
D. Teknik Pengambilan Sampel	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas	41
1. Teknik Uji Validitas	41
2. Teknik Uji Reliabilitas	42
G. Teknik Analisis Data	42
H. Prosedur Penelitian	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Data	44
2. Hasil Analisis Data	58
B. Pembahasan	83

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan	91
B. Implikasi	91
C. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA	93
----------------------	----

LAMPIRAN	97
----------------	----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Siswa	39
Tabel 4.1 Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Sesi 1	45
Tabel 4.2 Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Sesi 2	46
Tabel 4.3 Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Sesi 3	46
Tabel 4.4 Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) secara Keseluruhan	47
Tabel 4.5 Data Fase Intervensi (B) Sesi 1 Subjek DW dan GD	50
Tabel 4.6 Data Fase Intervensi (B) Sesi 2 Subjek DW dan GD	50
Tabel 4.7 Data Fase Intervensi (B) Sesi 3 Subjek DW dan GD	51
Tabel 4.8 Data Fase Intervensi (B) Sesi 4 Subjek DW dan GD	51
Tabel 4.9 Data Fase Intervensi (B) Subjek DW dan GD	52
Tabel 4.10 Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Sesi 1 Subjek DW dan GD	54
Tabel 4.11 Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Sesi 2 Subjek DW dan GD	54
Tabel 4.12 Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Sesi 3 Subjek DW dan GD	55
Tabel 4.13 Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek DW dan GD	55
Tabel 4.14 Data Panjang Kondisi	58
Tabel 4.15 Data Kecenderungan Arah Subjek DW	60
Tabel 4.16 Data Kecenderungan Arah Subjek GD	61
Tabel 4.17 Kecenderungan Stabilitas Subjek DW	68
Tabel 4.18 Kecenderungan Stabilitas Subjek GD	69
Tabel 4.19 Kecenderungan Jejak Data Subjek DW	69
Tabel 4.20 Kecenderungan Jejak Data Subjek GD	69
Tabel 4.21 Level Stabilitas dan Rentang Subjek DW	70
Tabel 4.22 Level Stabilitas dan Rentang Subjek GD	70
Tabel 4.23 Level Perubahan Subjek DW	71
Tabel 4.24 Level Perubahan Subjek GD	71
Tabel 4.25 Data Keseluruhan Analisis dalam Kondisi Subjek DW	72
Tabel 4.26 Data Keseluruhan Analisis dalam Kondisi Subjek GD	73
Tabel 4.27 Data Variabel yang Diubah	73
Tabel 4.28 Data Perubahan Kecenderungan Arah	

	dan Efeknya Subjek DW	74
Tabel 4.29	Data Perubahan Kecenderungan Arah dan Efeknya Subjek GD	74
Tabel 4.30	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek DW	75
Tabel 4.31	Data Perubahan Kecenderungan Stabilitas Subjek GD	75
Tabel 4.32	Data Perubahan Level Subjek DW	76
Tabel 4.33	Data Perubahan Level Subjek GD	76
Tabel 4.34	Data Presentase <i>Overlap</i> Subjek DW	80
Tabel 4.35	Data Presentase <i>Overlap</i> Subjek GD	80
Tabel 4.36	Data Analisis Antar Kondisi secara Keseluruhan Subjek DW	81
Tabel 4.37	Data Analisis Antar Kondisi secara Keseluruhan Subjek GD	82

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Single Subject Research</i>	
Desain A1-B-A2	38
Gambar 4.1 Grafik Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Subjek DW	47
Gambar 4.2 Grafik Data Fase <i>Baseline</i> 1 (A1) Subjek GD	48
Gambar 4.3 Grafik Data Fase Intervensi (B) Subjek DW	52
Gambar 4.4 Grafik Data Fase Intervensi (B) Subjek GD	53
Gambar 4.5 Grafik Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek DW	56
Gambar 4.6 Grafik Data Fase <i>Baseline</i> 2 (A2) Subjek GD	56
Gambar 4.7 Grafik Kemampuan Motorik Kasar Subjek DW	57
Gambar 4.8 Grafik Kemampuan Motorik Kasar Subjek GD	57
Gambar 4.9 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Subjek DW	59
Gambar 4.10 Grafik Estimasi Kecenderungan Arah Subjek GD	60
Gambar 4.11 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1)	
Subjek DW	62
Gambar 4.12 Grafik Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	
Subjek DW	63
Gambar 4.13 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2)	
Subjek DW	64
Gambar 4.14 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 1 (A1)	
Subjek GD	65
Gambar 4.15 Grafik Kecenderungan Stabilitas Intervensi (B)	
Subjek GD	66
Gambar 4.16 Grafik Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> 2 (A2)	
Subjek GD	68
Gambar 4.17 Grafik Data <i>Overlap</i> A1/B Subjek DW	77
Gambar 4.18 Grafik Data <i>Overlap</i> A1/B Subjek GD	78
Gambar 4.19 Grafik Data <i>Overlap</i> B/A2 Subjek DW	79
Gambar 4.20 Grafik Data <i>Overlap</i> B/A2 Subjek GD	79

Gambar 4.21	Grafik <i>Mean</i> Level Subjek DW	81
Gambar 4.22	Grafik <i>Mean</i> Level Subjek GD	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Pencatatan <i>Test of Gross Motor Development-2</i> (TGMD-2)	98
2. Pedoman Penskoran	101
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	103
4. Skor Perolehan Setiap Fase Pengukuran	110
5. Dokumentasi Penelitian	111
6. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	114
7. Surat Keputusan Dekan tentang Izin Menyusun Skripsi	115
8. Surat Permohonan Izin Penelitian	116
9. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor	117
10. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi	118
11. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	119